

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE I

Uczeń:

porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego;

wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem geograficznym a warunkami życia człowieka.

lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu;

charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie;

wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw;

rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.

charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu;

wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem, odwołując się do przykładów

wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji;

umiejszcza w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie

charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków

umiejszcza w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;

wyjaśnia przyczyny i wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych;

podaje przykłady wpływu kultury greckiej na kulturę rzymską;

rozdziela wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku starożytnego państwa rzymskiego.

charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze;

podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które oddziałują na cywilizację współczesną.

umiejszcza w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;

wskazuje przyczyny i przykłady prześladowania chrześcijan w państwie rzymskim.

opisuje podstawowe zasady i symbole islamu;

wyjaśnia rolę Arabów w przekazywaniu dorobku kulturowego pomiędzy Wschodem a Zachodem.

umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego, Państwo Kościelne oraz Cesarstwo w Europie Zachodniej;

charakteryzuje działalność Karola Wielkiego i wyjaśnia, na czym polegał renesans karoliński;

charakteryzuje główne idee uniwersalnego cesarstwa Ottona III;

opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI w.

Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń:

lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie;

charakteryzuje rolę Bizancjum jako kontynuatora cesarstwa rzymskiego i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka);

wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w.) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego;

### **Ocena celująca.**

Uczeń wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów - opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

### **Ocena dobra**

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popęnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.